

Урок 35

Тема	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [в], [в’], буквами В, в, звонкими и глухими согласными звуками, развития речи
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Овладение навыками плавного слогового чтения с буквой В, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных;
Личностные результаты	Понимают важность дружбы, дорожат мнением товарищей, умеют работать в паре и группе.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию). <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>логические</i> – осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> вступают в беседу с одноклассниками и учителем
Основное содержание темы, понятия и термины	Согласные звуки [в], [в’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; слоگو-звуковой анализ слова.
Образовательные ресурсы	Вырезанные цифры.

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока. Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствие учащихся. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, Работаем старательно. – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя
II. Релаксация, игровой момент	Коллективная. Наглядный	Путешествие в сказочный лес. - Кого вы там встретили?	Дети выполняют упражнения	Настаиваются на познавательную деятельность	Коллективный. Правильное произношение звуков
III. Повторение темы «Звуки и	Коллективная.	- Найдите лишние буквы. Объясните свой выбор.	Дети выполняют упражнения	Учатся различать звуки по различным	Коллективный. Правильное

буквы», игра «Какая буква лишняя?»	Наглядный. Игра.			признакам.	выполнение заданий.
IV. Чтение слоговой таблицы	Работа в парах (читающий-нечитающий)	- Разбились на пары.	Контроль читающими детьми умений и навыков нечитающих.	Учатся правильно сливать звуки и контролировать деятельность товарищей.	Парный. Правильное произношение звуков и слияний.
V. Чтение слов со слайда,- не читающие, дополнительных книг- читающие	Дифференцированная работа. Наглядно-практическая.	Расселись на 2 группы: читающие и не читающие.	Деление слов на слияния и слоги и чтение их.	Учатся правильно сливать звуки, произносить слова.	Групповой и фронтальный.
VI. Физминутка	Коллективная. Практическая	Наблюдает за деятельностью учащихся.	Выполняют движения согласно тексту. Ходят на полусогнутых ногах	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение движений
VII. Целеполагание. Открытие нового знания. Цель: формулирование цели урока, составление задач	Фронтальная . Словесный. Слово учителя	– Сегодня мы познакомимся со звуками [в], [в'] и буквой (вэ) В, обозначающей их на письме	Слушают объяснение учителя	Формулируют учебную задачу вместе с учителем	Фронтальный. Наблюдение учителя
VIII. Работа со звуками в, вь. Знакомство с буквой В. Графическое изображение буквы.	Фронтальная . Словесный, Наглядно-практическая. Беседа, моделирование буквы	– Звуки [в] и [в'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой В (вэ). – На что похожа буква В? К единице три приставим... Что за букву мы составим? – Сделайте букву В из проволоки	Находят букву В на «ленте букв». Высказывают свои предположения.	Находят букву В на «ленте букв». Моделируют ее из цифр.	Фронтальный. Устные ответы, моделирование

IX. Работа с «лентой букв»	Фронтальная . Словесный. Беседа	– Объясните расположение букв на «ленте букв»	– Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение	Анализируют «ленту букв», осуществляют классификацию букв	Фронтальный. Устные ответы
X. Составление и чтение слогов-слияний и слов	Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение	– Прочитайте слоги. Как они образовались? – В слогe <i>ви</i> согласный звук мягкий, знак мягкости – буква <i>и</i> . – Прочитайте слова.	Хором читают слоги. – Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным.	Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают.	Коллективный. Чтение слогов и слов, устные ответы
XI. Составление слов из разрезной азбуки и их звуковых моделей	Самостоятельная, индивидуальная. Словесный, практический.	- Составим из азбуки слова к картинкам и модели к ним.	– Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта?	– Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным	Фронтальный. Устные ответы
XII. Физминутка для глаз.	Коллективная. Практический	Наблюдает за деятельностью уч-ся.	Выполняют движения глазами согласно слайдам	Осуществляют профилактику утомления глаз	Коллективный. Правильное выполнение движений
XIII. Усвоение новых знаний и способов деятельности 1. Деление слов на слияния, игра на доске «Исправь ошибки Винни-Пуха» 2. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 68- 69)	Коллективная. Словесный. Чтение, беседа Дифференцированная работа.	– Исправь ошибки Винни-Пуха и раздели слова на слияния и звуки. - Рассмотрите картинку на стр. 68 и найдите слова со звуками в, вь. - О чем пойдет речь в рассказе? Назовите слова со звуками в, вь? (текст читает учитель), потом дети.	Правильно делят слова на слияния и звуки и читают их Работают под контролем учителя, отвечают на вопросы, читают.	Учатся плавному слоговому чтению Развивают мышление, память, речь.	Фронтальный. Чтение, устные ответы Фронтальный. Чтение, устные ответы

3. Читающие дети работают со слайдом.	Дифференцированная работа.			Развивают память, мышление, навыки чтения.	
XIV. Первичное закрепление. Цель: выполнение упражнений с опорой на полученные знания и умения. Составление слов и предложений	Дифференцированная работа в группах	Контролирует деятельность уч-ся	Работают в группе.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли на практике. Формирование самостоятельности, ответственности.	Фронтальный. Чтение, устные ответы
XV. Проверка работы в группах.	Фронтальная, самопроверка. Словесный.	Проверяет работу в группах №1	Выполняют самопроверку группа №2.	Формирование самостоятельности, ответственности.	Самоконтроль. Чтение, устные ответы
XVI. Итог урока. Цель: проверка степени усвоения материала		Наш урок подошел к концу -Какую цель ставили? Достигли цели? -Что нового узнали на уроке? -Что вам понравилось на уроке?	Формулируют выполнение целей и задач урока.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют степень усвоения материала.	Фронтальный, устные ответы
XVI I. Рефлексивно-оценочный, анализ деятельности	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы