

И.А.Бунин «Листопад».

Цели:

Познавательный аспект

- *знакомство с творчеством И.А. Бунина;*
- *совершенствование осознанного выразительного чтения;*
- *знакомство с новыми словами;*

Развивающий аспект

- *развитие внимания, воображения, наблюдательности;*
- *развитие творческих способностей;*
- *сознательного использования выразительных средств языка;*

Воспитывающий аспект

- *воспитывать любовь к родной природе, к родному краю;*
- *воспитывать чувство прекрасного;*
- *интерес к живописи;*
- *воспитывать самостоятельную творческую активность.*

Оборудование: слова для уч-ся, картинки с приметами осени и надписью «Осень», картинка «королева-Осень», дерево и осенние листья, портрет А.И. Бунина, надписи «И.А. Бунин «Листопад», презентации :», №1- «Листопад», №2 – « Строительство терема», слайды № 1 – словарная работа, №2 – картина И.И. Левитана « Золотая сень», , №3 - правильные ответы к групповой работе, карточки с заданиями к с/р, табличка с ответами к с/р, надписи на доске для выборочного чтения, конверты со словами для работы в группах, выставка книг об осени.

Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска

План урока.

- I. Организационный момент – 1 мин.*
- II. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 4 мин.*
- III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала – 3 мин.*
- IV. Изучение нового материала – 5 мин.*
- V. Осмысленное восприятие и работа с текстом. – 10 мин*
Творческая работа: «Фантазия на тему листопад».
- VI. Самопроверка знаний – 3 мин.*
- VII. Итог урока – 2 мин.*
- VIII. Домашнее задание – 1 мин.*
- IX. Рефлексия – 1 мин.*

ХОД УРОКА

I. Организационный момент – 1 мин.

(Цель: настроить уч-ся на работу)

Учитель: Ну-ка, проверяй, дружок, ты готов начать урок ?
Все ль в порядке, все ль на месте?
Значит, будем дружно вместе
На вопросы отвечать и задания выполнять!

- Мне хочется, чтобы доброе настроение не покидало вас на уроке и до самого вечера.

- Мы начинаем урок литературного чтения.

-- Сели тихо за парты и проверили свою осанку.

II. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 4 мин.

1. Актуализация опорных знаний

(Цель: развитие внимания, воображения, наблюдательности, воспитание любви к родной природе, к родному краю;)

Учитель: Вспомните, пожалуйста, над каким разделом мы работаем.

Уч-ся: Поэтическая тетрадь.

Учитель: Назовите произведения и авторов, которые вам понравились.

Уч-ся: Ф.И Тютчев «Ещё земли печален вид»,
А.А Фет «Весенний дождь», «Бабочка»,
Е.А Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»
А.Н Плещеев «Дети и птичка»,
И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»,

Учитель: О чем все эти произведения?

Уч-ся: Эти строфы о природе. Поэты воспели красоту природы. Они восхищаются природой родного края.

Учитель: Я предлагаю вам сейчас тоже окунуться в мир природы, всмотреться в ее красоту и вслушаться в ее звуки.

Релаксация



Презентация №1

Учитель: *Что необычного вы увидели и услышали?*

Учитель: *Послушайте стихотворение и подумайте, о каком времени года мы будем говорить на сегодняшнем уроке*

1-й уч-ся: *Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Утки с криками «Кря-кря!»
До прихода зимней стужи
Летят в теплые края.*

Я

Учитель: *Так о каком времени года мы будем говорить на сегодняшнем уроке?*

Уч-ся: *Об осени.*



слайд №2

Учитель: *Правильно, и за работу на уроке осень будет дарить вам свои подарки осенние листья.*

(На доске картинка с деревом и прикрепленными к нему листьями на прозрачной пленке и под деревом на доске)

III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала – 3 мин.

1. Определение темы и задач урока

(Цель: развивать самостоятельную творческую активность)

Учитель: - *Подули холодные ветры, солнце все чаще прячется за тучи и посмотрите, что произошло с нашим деревом?!*

(учитель снимает прозрачную пленку с приклеенными к ней листьями)

Уч-ся: - *Листья облетели.*

Учитель: - *Как называется природное явление, когда с деревьев опадают листья?
(Листопад).*

Учитель: - *А какие деревья вы знаете, с которых осенью опадают листья?
- Почему это происходит?*

Учитель: - Ребята, а кто из вас уже догадался, о чем будет наше следующее произведение? (о листопаде).

Учитель: - Правильно, и написал его И.А. Бунин, а называется оно «Листопад»

(Открывается запись на доске)



И.А. БУНИН «ЛИСТОПАД»

доска

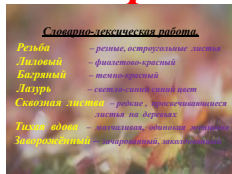
Учитель: Так какова же тема и задачи нашего урока?

Уч-ся: Тема «И.А Бунин «Листопад»

Задача:- познакомиться с творчеством И. А. Бунина, раскрыть красоту такого прекрасного осеннего явления, как листопад.

IV. Изучение нового материала – 5 мин.

1. Словарная работа. (Цель: знакомство с новыми словами.)



Учитель: - Ребята, в стихотворении вам встретятся новые слова, давайте разберём их значение.

Резьба – резные, остроугольные листья

Лиловый – фиолетово-красный

Багряный – темно-красный

Лазурь – светло-синий цвет

Сквозная листва – редкие, просвечивающиеся листья на деревьях

Тихая вдова – молчаливая, одинокая женщина

Заворожённый – зачарованный, заколдованный

Терем - в древности на Руси дом в виде башни

Слайд №3+ гиперс.

ФИЗМИНУТКА

слайд №4

2. Первичное восприятие произведения.

Учитель: Прослушайте стихотворение И. А. Бунина и ответьте на вопрос:

--Кто главный герой этого стихотворения?



слайд №5 Презентация №2

3.Беседа по выявлению первичного восприятия стихотворения.

Исследовательская деятельность.

(Цель: Определить степень первичного восприятия стихотворения.)

- Учитель:**
- Кто главный герой этого стихотворения?
 - Понравилось ли вам это стихотворение?
 - Чем?
 - Где происходят события?
 - Какие чувства вызывает стихотворение?

V.Осмысленное восприятие и работа с текстом – 10 мин.

1. Работа с учебником. Чтение стихотворения уч-ся (негромко)

2. Работа в парах по карточкам

(Цель: Определить степень осознанности чтения стихотворения.)

Карточки

(1 вариант - 1 группа – повышенный уровень, 2 вариант - 2 группа – базовый уровень.)

На партах карточки с заданиями

1 группа . Допишите недостающие слова из текста:

1. Лес, точно терем расписной,

_____, _____, _____...

2. Лес пахнет _____,

За лето высох он от солнца...

3. Сегодня на пустой поляне,

Среди широкого _____,

Воздушной паутины ткани

Блестят, _____.

2 группа . Подчеркните недостающие слова и словосочетания:

1. Лес, точно терем (разноцветный, расписной, цветной),
Лиловый, золотой, багряный...

2. Сегодня целый день играет

В дворе последний (кузнечик, мотылек, стрекоза)...

3. Сегодня так светло кругом,

Такое мертвое молчанье

В лесу и в синей вышине,

Что можно в этой тишине

Расслышать (бабочки порханье, звёздочек сверканье, листика шурианье).

3. Самопроверка результатов работы

(Цель: Проверить правильность результатов самост. работы)

Учитель: - Проверьте ответы, сравнив их с ответами на экране.

Слайд 6,7

(Учитель открывает правильные ответы)

Учитель: - Поднимите руку, кто выполнил задание? Молодцы!

4. Анализ произведения художника Левитана «Золотая осень».

(Цель: Воспитывать интерес к живописи;)

Учитель: - Многие поэты, писатели и художники описывали красоту осени. Рассмотрите картину.

- Такие ли краски вы себе представили?



Слайд №8

- Картину «Золотая осень» написал Исаак Ильич Левитан. Художник обострёно чувствовал жизнь природы.

- Рассмотрите на картине лес, поляну, деревья, небо и скажите:

- Имеет ли она сходство с о стихотворением И. А Бунина?

Учитель: - Прочитаем стихотворение цепочкой по 1 предложению и найдем эти сходства.

5. Выборочное чтение стихотворения (по картине).

(Цель: развитие внимания, воображения, наблюдательности, сознательного использования выразительных средств языка;)

Учитель: - Найдите и зачитайте в тексте слова, подтверждающие сходство между картиной Исаака Ильича Левитана и стихотворением И. А Бунина

(Уч-ся зачитывают ответы)

ДЕРЕВЬЯ:

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,

НЕБО:

А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.

ПОГОДА:

Сегодня так светло кругом,
Такое мертвое молчанье
В лесу и в синей вышине,
Что можно в этой тишине
Расслышать листика шуршанье.

ЛЕС:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

- Учитель:**
- Почему слово «Осень» написано с большой буквы?
(Он описывает её как живого человека)
 - Как называется этот литературный приём?
(Олицетворение)
 - Почему И.А. Бунин сравнивает Осень с тихой вдовой?
 - С чем поэт сравнивает лес?
 - Почему?

6. Творческая работа: «Фантазия на тему листопад»

(Цель: развитие внимания, воображения, наблюдательности, развитие творческих способностей;)

Учитель: - «Нарисуйте» свой терем по стихотворению И.А. Бунина

1.Работа за компьютером в программе Power Point

Строительство « терема»



слайд №9терем

(Учитель вызывает к ноутбуку одного уч-ся и он создаёт свою картину)

7.Работа над выразительностью чтения.

(Цель: совершенствовать осознанного выразительного чтения, осуществлять разноуровневый подход на уроке)

Учитель: - Обратите внимание на памятку о правильном и выразительном чтении



Слайд №10

ПАМЯТКА

- Правильно ставь ударения.
- Соблюдай паузы.
- Выбери силу голоса (Тихо, громко.)
- Определи темп (Быстро, медленно.)
- Читай эмоционально.
- Покажи интонацией своё отношение к произведению.

8. Работа над созданной картиной



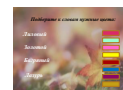
9. Выразительное чтение стихотворения уч-ся.

(Цель: Совершенствование навыков выразительного чтения)

Чтение «Молния»

VII. Самопроверка знаний – 5 мин.

1. Проверка усвоения лексического значения слов



слайд №11

Ярик

2. Работа в группах. Игра «Рассыпались сравнения»

(Цель: Проверить знания, полученные на уроке)

Конверты со словами

Учитель: - Внимательно ли вы читали стихотворение?

Сейчас мы это проверим.

в группах

Рассыпались сравнения, подберите для них пару из стихотворения Бунина.

(Каждой группе уч-ся выдаются конверты со словами):

Просветы в небо +

вышки

тихая вдова

терем

белый лепесток

сеть из серебра

оконца

Елочки +

Паутина +

Мотылек +

Осень +

Лес +

Учитель: - Проверьте правильность своих ответов

самопроверка



Слайд № 12

Учитель: - При правильном ответе возьмите себе по 1 листику.

VII. Итог урока. Осмысление авторской идеи – 2 мин.

(Цель: определение главной мысли стихотворения, организовать деятельность по анализу выполненной на уроке работы.)

Учитель:

- Какова тема урока?

- Какова была наша задача на уроке?

- Выполнили мы ее?
- Что вам помогло это сделать?
- Какова основная мысль произведения?
- Что можете сказать о поэте, как о человеке?

Вывод: Да, написать такое произведение может человек, который глубоко любит свою Родину, умеет чувствовать красоту и быть в гармонии с ней).

VIII. Домашнее задание – 1 мин.

Выразительное чтение стихотворения И. А. Бунина, по желанию выучить наизусть, нарисовать картину по стихотворению.

IX. Рефлексия – 1 мин.

(Цель: Учить детей объективно оценивать свою работу, подвести итог эмоционального настроения на работу)

Учитель: - У вас на парте лежат разноцветные листики. Оцените свою работу.

дерево

(Дети приклеивают листики к дереву на доске разноцветные листья:
Красный, желтый – молодец,
зеленый – подтянись!)

Учитель:

Вот и все! Урок окончен.

Закрываем мы страницу!

В путешествии волшебном

Очень быстро время мчится!

Были вы трудолюбивы

Хоть несдержанны порою.

В жизни, верьте, очень важно

За друзей стоять горю!

Ну а если захотите

Снова в сказку возвратиться,

То чудесные мгновенья

Могут снова повториться.

В этом нам поможет книга!

Стоит в руки ее взять –

И любимые герои

С вами встретятся опять!

- **Спасибо за урок!**

Слайд №13

